

Структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарско-Ямалинская основная общеобразовательная школа»
Актябрьского муниципального района РТ-
ОУ «Буляковская начальная школа»

Обсуждено Руководитель ШМО МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ» АМР РТ <u>Т.Р. Варина</u> /Варина Т.Р./ Проткол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>авг.</u> 2018 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ» АМР РТ <u>Р.Р. Шаймухаметова</u> /Шаймухаметова Р.Р./ « <u>23</u> » <u>август</u> 2018 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Татарско-Ямалинская ООШ» АМР РТ <u>Г.Г. Файрушина</u> /Файрушина Г. Г./ Приказ № <u>10-19</u> От « <u>28</u> » <u>августа</u> 2018 г.
--	---	---

Рабочая программа по предмету «**Окружающий мир**», **3 класс**
Составитель: Нуриева Разима Абударовна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от « 28 » августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться способ		
Человек и природа	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</p> <p>-следовать инструкциям и правилам техники</p>	<p>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;</p> <p>осознанно соблюдать планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; • освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; • осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; • уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; • расширение сферы социально"нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; • способность к адекватной самооценке с опорой на знание

	<p>безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-использовать естественно-научные тексты (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>здоровье и безопасность человека.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. 	<p>основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
<p>Человек и общество</p>	<p>-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;</p> <p>-оценивать характер</p>	<p>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять</p>		

	<p>взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</p> <p>-участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p>		
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.</p> <p>-использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления</p>	<p>-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей ,</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>		

	своего здоровья.	-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
--	------------------	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Человек и природа	<p>Природа.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звезды и планеты. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i></p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p>	31

	<p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	
<p>Человек и общество</p>	<p>Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная.</p>	<p>28</p>

	<p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.</p> <p>Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p> <p>Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.</p>	
Правила безопасной жизни	<p>Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Поведение на железной дороге.</p>	9
Итого 68 ч.		

Календарь- тематик планлаштыру

Әйләнә-тирә дөнъя. 3 класс. 2 кисәктә. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; Казан: Татар китап нәшрияте, 2013.

№	Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы	Сәг. саны	Үткәру вакыты:	
			Планлаш-тырган вакыт	Фактик вакыт
1	Правила безопасной жизни Гыйлем нуры. Куркынычсызлык техникасы кагыйдәләре.	1		
2	Человек и природа Кеше ясаган табигать объектлары һәм предметлары. Тирә-якны ничек өйрәнәләр. Практик эш	1		
3	Человек и общество	1		

	Китап- белем чишмәсе. Жәмгыять –кешеләр оешмасы берләштерелгән гомуми культура һәм бәйлә бер-беребез белән уртақ эшчәнлеге хакына гомуми максатлар.			
4	Правила безопасной жизни Экскурсиягә барабыз. Юл кагыйдәләре.	1		
5	Человек и природа Географик карта һәм план. План нәрсә сөйли? Практик эш.	1		
6	Человек и природа Кәгаздә планета. Глобус- Жирнең моделе.	1		
7	Человек и природа Политик картада халыклар һәм илләр. Безнең районда яшәүче төрле милләт халкы. Жир өслегенә формалары. Картада таулар, чокырлар, тигезлек, калкулык. Практик эш.	1		
8	Человек и общество Сәяхәттә дөньяны танып-беләбез. Транспорт төрләре: жир, һава, су, тимер юл транспортлары. Авыл, шәһәр транспорты. Транспортта үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.	1		
9	Человек и общество Информация һәм бәйләнеш чаралары.	1		
10	Человек и общество Кеше тарафыннан табигать законнарының практик кулланылышы. Экскурсия.	1		
11	Человек и общество Халык ижатында табигать дөньясы. Татар милли бизәкләре белән чигелгән сөлгеләр.	1		
12	Человек и природа Табигать. Терә һәм терек булмаган табигать.	1		
13	Человек и природа Күк жисемнәре дөньясы. Йолдыз һәм планета.	1		
14	Человек и природа Һава, аның үзлекләре. Һава – газлар катнашмасы. Һаваның үсемлекләр, хайваннар, өчен әһәмияте.	1		
15	Человек и природа Су, аның үзлекләре. Кешенең сулыклар белән куллану төрләре(океан, диңгез, елга, күл, буа).	1		
16	Человек и природа	1		

	Табигатьтә су әйләнеше. Туган якның сулыклары. Су , торышы. Практик эш.			
17	Правила безопасной жизни Суны ничек сакларга.	1		
18	Человек и общество Халык ижатында табигать күренешләре.	1		
19	Человек и природа Файдалы казылмалар, аларның хужалыкта әһәмияте. Тау токымнары, минераллар	1		
20	Человек и природа Туфрак ,аның үзлекләре. Составы. Туфракның кеше хужалыгында һәм тере табигать өчен әһәмияте. Каты тән, сыеклык, газ.	1		
21	Правила безопасной жизни . Ничек жирне сакларга.	1		
22	Человек и природа Үсемлекләр, аларның төрләре. Үсемлекнең өлешләре (тамыр, яфрак, чәчәк, орлык).	1		
23	Человек и природа Үсемлекләрне саклау. Табигатьтә, кеше тормышында үсемлекләрнең роле һәм кешенең үсемлекләргә карата сакчыл мөнәсәбәте.	1		
24	Человек и природа Халык ижатында туфрак, һәм үсемлекләр.	1		
25	Человек и природа Бөҗәкләр, балыклар, кошлар, жәнлекләр, аларның төп билгеләре. Хайваннар дөнъясы.	1		
26	Человек и природа Хайваннарны саклау. Хайваннарның төрлелеге. Хайваннарның үрчүе.	1		
27	Человек и природа Халык ижатында жәнлек образлары. Хайваннарның туклану буенча бүленеше.	1		
28	Человек и природа Терек табигатьтә күренмәгән жепләр	1		
29	Человек и природа Урман. Терек һәм терек булмаган табигать бердәмлеге.	1		

30	Человек и природа Болын- чәчәкләр һәм бөжәкләр бердәмлеге. Үсемлекләрне үстерүдә кирәкле шартлар(яктылык, жылылык, һава, су).	1		
31	Человек и природа Сулык-су өе.	1		
32	Человек и природа Халык ижатында табигать берлеге. Илебезнең мөһим табигый объектлары.	1		
33	Человек и природа Табигать байлыкларын ничек сакларга. Тирә юндәге матдәнең төрлелеге(тоз, шикәр, су, табигый газ). Матдәләр әйләнеше.	1		
34	Человек и общество Дөньяда һәм Россиядә табигатьне саклау. “Түбән Кама” милли паркы.	1		
35	Человек и общество Туган як табигатен саклау. Гаилә хужалыгы.	1		
36	Человек и общество Россия һәм дөньяның гаиләдәге рухи-әхлакый кыйммәتلәр. Туган йорт -Ватан почмагы.	1		
37	Человек и общество Әлеге жирлектә яшәүче халыкларның гореф-гадәтләре, характерлы үзенчәлекләре, көнкүрешләре. Борынгы йорт төзелеше.	1		
38	Человек и общество Туган якның тарихта булган мөһим мәгълүматлары. Туган йорт жылысы.	1		
39	Человек и общество Йортның эстетик жиһазы.	1		
40	Человек и общество Кунакка бару.	1		
41	Человек и общество Гаилә кешенең төп терәге. Гаиләнең гореф-гадәтләре.	1		
42	Человек и природа Туган як үсемлекләре, аларга характеристика. Табигать-тә үз-үзенә тоту кагыйдәләре.	1		
43	Человек и общество Минем гаиләнең нәсел агачы. Нәсел агачы төзү.	1		

44	Человек и общество Хатын һәм ирнең узара мөнәсәбәте. Кечкенәләргә, өлкән яшьтәге кешеләргә ярдәм.	1		
45	Правила безопасной жизни Эти-эни кирәклеге.	1		
46	Человек и общество Минем исемем минем намысым.	1		
47	Человек и общество Акыллы балалар -өйнең хөрмәте.	1		
48	Человек и общество Туганнарга бүләк әзерләү.	1		
49	Правила безопасной жизни Балалар уены –сәламәтлек мәктәбе.	1		
50	Человек и природа Кешенең гомуми тән төзелеше.	1		
51	Человек и природа Органнар системасы (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нерв органнары, хисләр), аларның тормышта төп роле.	1		
52	Человек и природа Нәрсә ул гигиена.? Практик эш	1		
53	Человек и природа Сизү органнары. Гигиена системасы органнары. Тән температурасын, пульсны үлчәү.	1		
54	Правила безопасной жизни Ашыгыч ярдәм күрсәтү буенча телефоннар. Беренче ярдәм күрсәтү мәктәбе.	1		
55	Человек и природа Сәламәтлекне бәяләп булмый.	1		
56	Человек и общество Өй эшләрен эшләү.	1		
57	Правила безопасной жизни Гаилә бюджеты	1		
58	Правила безопасной жизни Хикмәтле картлык	1		
59	Человек и общество Рәсәй халкыбызның рухи-әхлакый кыйммәтләре. А.С. Пушкинга	1		

	сәяхәт. Практик эш			
60	Человек и общество Туган өйдә минем почмагым.	1		
61	Человек и общество Бөтендөнья мирасы. Мәскәү –Рәсәй башкаласы.Мәскәүнең изге урыннары.Мәскәү картада.	1		
62	Человек и общество Истәлекле урыннар:Мәскәү Кремле,Кызыл мәйдан. Мәскәү гербы.	1		
63	Человек и природа Байкал күле. Кызыл китап, аның әһәмияте,аерым вакилләре.	1		
64	Человек и общество Египеткка сәяхәт.	1		
65	Человек и общество Грециягә сәяхәт.	1		
66	Человек и общество Иерусалимга сәяхәт.	1		
67	Человек и общество Китайга сәяхәт.	1		
68	Человек и природа Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Кешенең табигатькә карата шәхси җаваплылыгы. Дөнья рухи хәзинә.	1		

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по окружающему миру

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /неудовлетворительно - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей шкале:

выполнено работы 95-100% - «5», 80% - «4», 50% - «3», менее 50 - «2»

